

La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica” (Barcelona: UOC).

El próximo miércoles, 30 de marzo, a las 19 horas, se presentará en el Ateneo de Madrid (calle Prado 21) el libro: **“La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica”** (Barcelona: UOC). El acto estará moderado por José Carlos Tobalina, miembro de la Sección de Ciencias de la Educación del Ateneo de Madrid. Participarán como ponentes: Consuelo Velaz de Medrano, catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y vicerrectora de Estudiantes de la UNED; José Luis Pazos, presidente de la FAPA “Francisco Giner de los Ríos” de Madrid; José María Pinto, maestro de Educación Primaria del CEIP Francisco de Quevedo (Getafe) y José Luis Parejo, profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid.

SINOPSIS DEL LIBRO

Vuelven a afianzarse las tendencias que excluyen a las familias de la participación en la vida del centro escolar. Se las considera no como partícipes de pleno derecho en los centros educativos, como «miembros activos de la comunidad educativa», sino como «compradores» de un servicio en el que solo han de pedir resultados de su inversión en el mercado de la educación de sus hijos. Son «clientes» que necesitan información sin entrar a ser partícipes de nada más.

Sin embargo hoy es reconocido por todas las investigaciones que analizan el papel de la familia en la escuela que su participación es beneficiosa para todos, especialmente para el éxito escolar de sus hijos e hijas. Es una realidad más, y de peso, que cuestiona las actuales políticas educativas y ciertos posicionamientos docentes que siguen empeñados en mantener a las familias alejada de la vida escolar.

Por este motivo, hemos publicado un manual, que lleva por título: *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica* (Barcelona: Editorial UOC), **con el objetivo de profundizar en la necesidad de establecer diálogo estable y permanente entre iguales: familia-escuela, escuela-familia.** Este manual es producto de un trabajo no solo reflexivo sino, también, práctico, en el que profesionales de diversas disciplinas y ámbitos exponen sus experiencias, logros, límites e innovaciones relacionadas con la orientación y la tutoría con familias. Entender los problemas educativos actuales desde una sola perspectiva resulta arcaico y limitado; es, por tanto, la transdisciplinariedad la característica que define la reunión de los trabajos cuidadosamente seleccionados que presentados. El manual recoge y encierra una gran riqueza científica y profesional, no en vano, conjuga diversos puntos de vista debido al perfil de su autoría. En él han participado estudiantes, familias, profesorado de todos los niveles y ámbitos educativos, representantes de asociaciones de padres y madres, jóvenes investigadores y personal docente e investigador universitario.

El manual está prologado por Jaume Carbonell, exdirector de *Cuadernos de Pedagogía*, y epilogado por Julio Rogero, activista del Movimiento de Renovación Pedagógica «Escuela Abierta» de Madrid. Referentes en cuanto al compromiso por la defensa de la escuela pública y de calidad. El compendio de reflexiones y proyectos de intervención e innovación educativa que posee este manual está organizado en dos apartados. El primero apartado hace referencia a la teoría sobre la orientación y tutoría escolar dirigida a las familias. Inicialmente se centra en el análisis desde una perspectiva sociológica de la relación familia-escuela, se muestra la intervención directa e indirecta con familias desde los equipos y departamentos de orientación e intervención psicopedagógica, se analiza los diferentes modos de participación de las familias en los centros educativos por medio del proyecto *INCLUD-ED*, la educación en y para las tecnologías de la información y comunicación y se recoge el actual debate de ideas sobre el tema desde la perspectiva del profesorado, por una parte, y desde los padres y madres, por otra. Asimismo se aporta la visión de las dos confederaciones de asociaciones de padres y madres con representación en el Consejo Escolar del Estado: la CEAPA y la CONCAPA. En el último capítulo de este primer apartado se hace un repaso de la evolución y las tendencias de las investigaciones en la literatura científica y profesional en la disciplina.

El segundo apartado contiene actuaciones educativas de éxito que incluyen evidencias de sus resultados positivos. En primer lugar, se presentan las experiencias de participación de las familias en el diseño, desarrollo e innovación del proyecto educativo de centro del CEIP «Carlos Cano» y en el CRA «La Encina». Para que la participación de las familias sea realmente educativa es fundamental su formación. En esta línea, se dedica un capítulo a relatar la labor llevada a cabo por el CEIP «Mare de Déu». Igualmente interesante es el trabajo con familias de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y en riesgo y dificultad social, para ello se muestran las buenas prácticas del IES «Joaquín Araújo» y de la UFIL «1.o de Mayo». También, se abordan otros ámbitos emergentes como el papel de la tutoría y la orientación educativa en la igualdad y la diversidad afectivo-sexual y la mediación y el *coaching*. Cierra este segundo apartado una perspectiva internacional en EE. UU. y África.

El cúmulo de información que se condensa en este manual da buena cuenta de la extensa praxis y corpus científico existente sobre los beneficios que posee la participación de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente de la familia, en el éxito educativo, tanto para mejorar los conocimientos académicos o de tipo disciplinar como para favorecer la integración y compensación de desigualdades sociales del alumnado.

Dada la amplitud, diversidad y relevancia de las temáticas abordadas, esperamos que este manual se convierta en una obra de referencia para todos los profesionales de la educación, especialmente para los docentes que se encuentren en su primera etapa formativa, para las familias y para cualquier persona interesada en la materia.

José María Pinto y José Luis Parejo